

Pedagogisch beleidsplan



BSO Pippi Ammerzoden

Versie 3.7

December 2025

Inhoud

Samenvoegen (structureel)	5
Samenvoegen tijdens de vakantieperiode	6
Achterwachtregeling.....	7
Leidster-kind ratio & drie uurs regeling (BKR)	7
Open deuren beleid	7
Wennen.....	8
Intern wenbeleid.....	8
Halen en brengen	9
3. Visie op kind en de ontwikkeling	9
3.1 Kindbeeld.....	10
4. Pedagogisch vakmanschap	14
4.1 Kernwaarden.....	14
4.2 Zes uitgangspunten voor een goed pedagogisch klimaat	15
4.3 Emotionele Competentie.....	16
4.4 Sociale Competentie	16
4.5 Motorische en zintuigelijke competentie	16
4.6 Cognitieve competenties	17
4.7 Taal-, denk en communicatieve competenties	17
4.8 Expressieve en beelden competenties	17
4.9 Morele ontwikkeling.....	17
4.10 Persoonlijke ontwikkeling van de pedagogische medewerkers	18
4.11 Inzet beroepskrachten in opleiding/stagiaires	18
4.12 Overwegingen bij personele inzet en beroepskracht-kindratio	20
5. De 5 basisprincipes van de BSO	21
5.1 Kinderparticipatie	21
5.3 Activiteitsaanbod	21
5.4 Leeftijdsgedifferentiatie.....	23
5.5 Inrichting van de ruimte	23
5.6 De groepsruimte	23
6. De BSO in de praktijk	24
6.1 Dagritme	24
6.2 Voorschoolse opvang.....	25

6.3 Feesten	25
6.4 Media beleid.....	25
6.5 Praten en uitleggen	25
6.6 Omgang conflict en samenspel	26
6.7 Pesten	26
6.8 Seksuele ontwikkeling.....	27
6.9 Seksualiteit en intimiteit.....	27
7. Samenwerken met anderen	28
7.1 Pedagogisch coach.....	29
7.2 Koning Willem I college/Summa college/Variva.....	29
7.3 GGD.....	29
7.4 Partners in zorg.....	29
7.5 Basisonderwijs.....	29
7.6 Signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling en doorverwijzing.....	29
8. Ouders	31
8.1 Advies, informeren en afspraken.....	31
8.2 Contactmomenten.....	31
8.3 Ouders en contact met de groep.....	31
8.4 Ouder betrokkenheid.....	32
8.5 Oudercommissie	32
9. Tot slot.....	33

1.

1. Voorwoord:

BSO Pippi Ammerzoden is een organisatie die bijdraagt aan elke stap van ieder kind, wij bieden ontwikkelingsgerichte activiteiten aan en ondersteunen de kinderen waardoor zij groeien in hun stappen tot (jong)volwassenen. Wij geloven in de ontwikkelingskracht van kinderen. Daarom stimuleren wij actief de unieke groeimogelijkheden van kinderen. Bij de buitenschoolse opvang gaan ze een ontwikkel -/en opvoedtraject in, waarbij wij ze zowel individueel als in groepsverband begeleiden en uitdagen in hun ontwikkeling. Ze ontmoeten leeftijdsgenootjes, en krijgen een veelzijdig en breed aanbod, waar hun betrokkenheid voortdurend meer invulling krijgt. Wij hopen dat elk kind met plezier naar de BSO komt, want: **ELKE DAG IS EEN FEESTJE!!**

Jullie vinden in dit pedagogisch beleidsplan de uitgangspunten van de dagelijkse omgang met de kinderen binnen de buitenschoolse opvang.

De vier pedagogische basisdoelen, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang, vormen het uitgangspunt van dit plan. Dit houdt in dat:

- Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderde omgeving;
- Kinderen worden begeleid in interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Mochten jullie nog vragen, tips of opmerkingen hebben, dan horen wij dit graag.

Wij hopen dat jullie kind een leuke en fijne tijd gaat hebben bij ons!

Liefs,

Team Pippi BSO Ammerzoden

2. Praktische informatie:

BSO Pippi Ammerzoden

Het Bussche Kempke 2

5324 AC Ammerzoden

073-3036707

www.kdvpippi.nl

kwaliteit@kdvpippi.nl

2.1 Openingstijden:

BSO Pippi Ammerzoden is geopend van maandag t/m vrijdag zowel tijdens vakantie- als schoolweken. BSO Pippi Ammerzoden heeft twee basisgroepen. We mogen op beide groepen maximaal 22 kinderen opvangen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. BSO Pippi Ammerzoden kan dus dagelijks maximaal opvang bieden aan 44 kinderen tegelijkertijd.

Studiedagen van scholen dienen als extra opvang aangevraagd te worden en worden de maand na de opvang als extra opvang gefactureerd. We gaan op studiedagen pas open bij een minimale aanmelding van 3 kinderen.

Basisgroep:	Aantal kinderen:	Leeftijden:	Dagen open:
Kakelbont	22	4-13	Maandag t/m vrijdag
Tommie en Annika Groep in de school	22	4-13	Maandag t/m vrijdag
	Voorschoolse opvang (VSO) Tijdens schoolweken	BSO Tijdens schoolweken	BSO Tijdens vakanties en studiedagen
Maandag:	07:00 – 08:30 uur	14:30 -18:30 uur	07:00 – 18:30 uur
Dinsdag:	07:00 – 08:30 uur	14:30 -18:30 uur	07:00 – 18:30 uur
Woensdag:	07:00 – 08:30 uur	12:30 -18:30 uur	07:00 – 18:30 uur
Donderdag:	07:00 – 08:30 uur	14:30 -18:30 uur	07:00 – 18:30 uur
Vrijdag:	07:00 – 08:30 uur	12:30 -18:30 uur	07:00 – 18:30 uur

2.2 Basisgroepen:

Jullie kind wordt geplaatst in een basisgroep. Dit is de groep waar jullie kind na schooltijd opgevangen wordt en waar de eet- en drinkmomenten plaatsvinden.

BSO Pippi Ammerzoden heeft twee BSO-groepen.

1 groep heet Kakelbont. Hier mogen we 22 kinderen opvangen van 4 t/m 13 jaar.

1 groep heet Tommie & Annika. Hier mogen we 22 kinderen opvangen van 4 t/m 13 jaar.

2.3 Samenvoegen (structureel)

Bij structureel samenvoegen wordt een andere samengestelde basisgroep gecreëerd, waardoor dit wel binnen de regelgeving kan plaatsvinden. Dit is toegestaan. Dit is bijvoorbeeld het geval als er op bepaalde dagen structureel minder kinderen worden geplaatst.

Zo kan het zijn dat een kind als stamgroep 'A' heeft, maar op woensdag minder kinderen geplaatst worden dat de stamgroep 'B' en de stamgroep 'A' samen één groep zijn. Dit betekent dat een kind op een andere stamgroep wordt opgevangen.

Structureel samenvoegen bij BSO Pippi: Bij Pippi wordt op de volgende momenten structureel samengevoegd:

1. Tijdens de schoolvrije weken (reguliere schoolvakanties);
2. Tijdens de schoolgaande weken voegen wij samen vanaf 17:15 uur op de groepsruimte van de Kakelbont BSO. Dit gebeurt alleen als het kind aantal het toelaat en de maximale groepsgrootte (22 kinderen) niet wordt overschreden.
Ouders dienen hiervoor geen schriftelijke toestemming te geven.

Tijdens de studiedagen en schoolvakanties voegen wij de BSO-groepen samen tot 1 groep van maximaal 22 kinderen. De kinderen worden dan opgevangen op de groepsruimte van de Kakelbont BSO.

2.4 Samenvoegen tijdens de vakantieperiode

In vakanties kan het aantal kinderen dagelijks wisselen. Pippi inventariseert vóór de vakantieperiode wanneer kinderen aan/afwezig zijn. Vervolgens brengen we in kaart op welke dagen er sprake is van zeer laag aantal kinderen. Aan de hand van deze inventarisatie zal Pippi de basisgroepen wel of niet samenvoegen. Bij een zeer lage bezetting (tot 22 kinderen) worden alle kinderen opgevangen in één basisgroep. Uiteraard wordt met het samenvoegen in vakantieperiode rekening gehouden met de emotionele veiligheid van de kinderen, zo wordt bij het samenvoegen gestreefd naar het inzetten van één vaste pedagogisch medewerker per oorspronkelijke basisgroep van het kind. Dit betekent dat tijdens vakantieperiodes kinderen in een andere stamgroep dan de eigen basisgroep opgevangen kunnen worden.

2.5 Ruilen van dagen en extra dagen:

Natuurlijk snappen wij dat ouders soms een dag willen ruilen. Wij zien ruilen als service. Er kunnen daarom dan ook geen rechten aan ontleend worden.

Voorwaarden zijn:

- De ruil dag kan alleen als de BKR en de groeps grootte het toelaat.
- Het is niet mogelijk om bovengenoemde verschillende opvang vormen te ruilen, bijvoorbeeld BSO ruilen voor vso.
- Als een opvang dag op een nationale feestdag valt, dan is ruilen niet mogelijk.
- Bij ziekte mag de opvang dag niet geruild worden.
- Wanneer jullie een vakantie doorgeven kan hierbij 1 week aan opvang uren geruild worden.

Mocht de ouder gebruik maken van een lange BSO-middag, kan deze worden geruild met een korte BSO-middag welke via de app door kan worden gegeven. Als u deze keuze maakt, kunnen wij de 'overgebleven uren' niet nogmaals ruilen. Wil de ouder een korte middag voor een lange middag ruilen, zullen hiervoor extra kosten worden doorberekend. Bij alle mogelijkheden m.b.t. het ruilen geldt; het is alleen mogelijk als de BKR en de groeps grootte het toe laat!

Extra BSO opvang kan altijd worden aangevraagd. Echter moeten we hier ook weer rekening houden met de wettelijke BKR-kind ratio. Wanneer wij geen plek hebben op de eigen stamgroep van het kind kijken wij ook of er wel plek is op de andere groep zodat wij meer mogelijkheden kunnen bieden.

De ruiling of extra dag kunnen worden aangevraagd via de ouderapp kovnet of via de mail: planning@kdvpippi.nl

aan activiteiten. Deze activiteiten bevinden zich verspreid door het gebouw (kooklokaal/buitenspeelplaats). Het kind verlaat op zo'n moment zijn basisgroep. Hierdoor kan hij doen wat hem op dat moment motiveert en stimuleren we de zelfstandigheid van de kinderen. Het kind kan wel altijd terugkeren naar zijn basisgroep. Wanneer er activiteiten buiten de groepsruimten worden georganiseerd houden wij ons altijd aan de BKR.

2.9 Wennen

Als een kind nieuw in de groep komt, proberen we het wenproces zorgvuldig te bewaken. De kinderen kennen elkaar al goed, de bestaande groep kinderen is hecht. Het kan voor een nieuw kind moeilijk zijn om een plaatsje te veroveren in de groep, zeker omdat het vaak ook al doodmoe is na een dag op de (vaak nieuwe) school. De groepsleiding zorgt ervoor dat het nieuwe kind voldoende rust krijgt en dat er vertrouwen komt tussen de 'zittende' kinderen, het nieuwe kind en groepsleiding. Als het nodig is ondersteunen we het bij het maken van contact met andere kinderen.

Wanneer er meerdere vierjarigen voor het eerst naar de BSO komen, gaat er extra leiding mee met het ophalen van de kinderen van school. Telkens wordt de structuur van de middag uitgelegd, waardoor de kinderen zich beter op hun gemak voelen. Om te voorkomen dat het kind er verloren bij loopt, doet de groepsleiding als dit nodig is een voorstel tot een activiteit. Uiteraard wordt het nieuwe kind in zijn tafelgroep voorgesteld aan de andere kinderen. Om het contact met andere kinderen te ondersteunen, kan een nieuw kind gekoppeld worden aan een kind dat al langer naar de BSO komt. Voorbeeld: we vragen het kind om het nieuwe kind te laten zien waar de wc 's zijn.

Bij de oudere kinderen die nieuw zijn ligt de nadruk op het vinden van een plekje in de groep. Dit kan bijvoorbeeld worden gestimuleerd door het nieuwe kind klusjes te geven of samen met het kind een spel te beginnen en andere kinderen erbij te betrekken. Een nieuw kind houden we de eerste weken extra in de gaten.

Om ouders en kinderen vertrouwd te laten raken met de nieuwe situatie, worden wenaafspraken met de ouders gemaakt. Hiermee wordt een goede basis gelegd voor de emotionele veiligheid van de kinderen.

BSO Pippi biedt de mogelijkheid om het kind 1 dag, 3 uurtjes op de groep te laten wennen. De dag en tijden worden in overleg vastgesteld vanaf de contractdatum. Dit kan bijvoorbeeld van 14:45- 17:45uur zijn, waarbij de wenkinderen kennis kunnen maken met de groep, pedagogisch medewerkers en kinderen. In overleg met ouders kan er ook voor gekozen worden om iets eerder of iets later te wennen. Het doel van het wennen is dat kinderen gedurende de uren alvast kennis kunnen maken met de groep, de kinderen en de pedagogisch medewerkers.

2.10 Intern wenbeleid

Voor kinderen die al geplaatst zijn bij kinderdagverblijf Pippi, wordt er de mogelijkheid geboden om eens te komen spelen bij de BSO. Ook hierbij geven wij de mogelijkheid om het kind 1 dagdeel te laten komen wennen, dit zal meestal plaats vinden in de middagen omdat

dan de school uit is. In vakanties zou dit ook in de ochtenden kunnen plaats vinden. Deze wen(mid)dagen worden vooraf met de ouders besproken. Bij het zoeken naar een goed wenmoment wordt altijd rekening gehouden met het wettelijk aantal toegestane kinderen ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. De leidsters van het kinderdagverblijf brengen de kinderen vanuit het kinderdagverblijf naar de BSO, dit zit in hetzelfde pand dus wij brengen de kinderen lopend. Naar aanleiding van de afgesproken wenmoment tijden haalt de leidster van het kinderdagverblijf het kindje weer op bij de BSO of halen ouders het kindje op bij de BSO.

2.11 Halen en brengen

De kinderen worden in de schoolweken na schooltijd opgevangen. De kleuters worden uit de klas opgehaald. Kinderen vanaf groep 3 mogen zelfstandig binnendoor de school naar het BSO lokaal komen lopen.

Tijdens de vakantieweken of studiedagen kunt u uw kind zelf brengen vanaf 07:00 uur. Als uw kind op eigen gelegenheid komt, dan moet dit in goed overleg met de pedagogisch medewerker. De afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd in het kind gegevens formulier.

U kunt uw kind weer ophalen vanaf 16:00 uur. Het kan zijn dat activiteiten of workshops nog niet zijn afgerond om 16:00 uur, hiervoor vragen we uw begrip.

Als uw kind op eigen gelegenheid naar huis mag, worden hierover schriftelijke afspraken gemaakt, zoals:

- Een kind mag pas zelfstandig naar huis gestuurd worden vanaf 8 jaar, als de kinderen onder deze leeftijd zijn moet u zelf uw kind op komen halen. Dit i.v.m. de veiligheid van de kinderen.
- Kinderen mogen alleen zelfstandig naar huis wanneer het nog licht buiten is, zodra het schemerig/donker is verzoeken wij u om uw kind persoonlijk op te komen halen.
- De ouder moet een bericht sturen naar de BSO-telefoon wanneer het kind zelfstandig naar huis gestuurd mag worden.
- Wanneer het kind thuis aangekomen is stuurt de ouder direct een bericht naar de BSO-telefoon zodat de leidsters weten dat het kind veilig thuisgekomen is.

Als bovenstaande regels niet voldaan worden sturen de leidsters uw kind niet meer zelfstandig naar huis en vragen wij u om uw kind persoonlijk op te komen halen.

3. Visie op kind en de ontwikkeling

BSO Pippi Ammerzoden is een organisatie die bijdraagt aan elke stap van ieder kind, wij bieden ontwikkelingsgerichte activiteiten aan en ondersteunen de kinderen waardoor zij groeien in hun stappen tot (jong)volwassenen. Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen. Daarom stimuleren wij actief de unieke groeimogelijkheden van kinderen.

Bij de BSO gaan ze een ontwikkel -/en opvoedtraject in waarbij we zowel individueel als in groepsverband begeleiden en uitdagen in hun ontwikkeling. Ze ontmoeten leeftijdsgenootjes, en krijgen een veelzijdig en breed activiteiten aanbod, waar hun

betrokkenheid voortdurend meer invulling krijgt. We geven ze toenemend meer vrijheid en geleidelijk aan vliegen ze uit om ons uiteindelijk los te laten. Wij hopen dat elk kind met plezier naar de BSO komt, want:

ELKE DAG IS EEN FEESTJE!!

3.1 Kindbeeld

Kinderen groeien op in een voortdurend veranderende samenleving. De kwaliteiten en vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben veranderen mee. De taak van onze pedagogische professionals is bij kinderen vaardigheden te laten ontplooiën, waarvan we nu weten dat die de komende jaren noodzakelijk zijn:

- Samenwerken
- Probleemoplossend denken en handelen
- Creativiteit
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Kritisch denken
- Zelfregulering (inzicht in eigen handelen) en
- ICT-geletterdheid (mediawijsheid, ICT en informatie basisvaardigheden en formulering van problemen)

Bij BSO Pippi kunnen kinderen dit spelend en onderzoekend ontdekken. Wij helpen ze om hun natuurlijke nieuwsgierigheid ruimte te geven en hun eigen talenten te ontwikkelen. Dit doen we door in te spelen op zaken waar kinderen plezier aan beleven, door kinderen aan te sporen en uit te dagen. Want doen is een hele goede manier van denken. We stimuleren hen om niet op te geven en het zelf te doen, fouten te maken en om hulp te vragen. Kinderen maken een individuele ontdekkingsstocht en “reizen” van fase naar fase en nemen al hun ervaringen mee, op weg naar volwassenheid. Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, daar bereiden we ze op voor.

3.2 Ik kan het zelf!

Wij zijn medeverantwoordelijk voor de stimulering van een gezonde emotionele ontwikkeling bij de kinderen, zodat ze een gevoel van zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen. Alleen op die manier kunnen kinderen spelenderwijs vaardigheden aanleren. Aandacht voor datgene wat kinderen bezighoudt en daarop inspelen is dan belangrijk. Bijvoorbeeld met verhalen vertellen en de kinderen daar actief bij betrekken, zodat ze hun eigen verhaal/beleving kunnen verwerken. Op die manier vinden wij aansluiting met de belevingswereld van elk individueel kind. Wij laten een kind dingen zelf doen en geven hiervoor de ruimte en de middelen, zodat zij de mogelijkheid hebben zélf te ontdekken wat ze aan kunnen. Dat geeft uw kind allereerst een prettig en veilig

gevoel en op den duur een gevoel van zelfvertrouwen. Wij luisteren goed naar wat kinderen zelf willen doen en stimuleren hen. Onze groepen zijn zo ingericht dat ze uitdagen tot spel. We noemen dat een rijke speelleeromgeving. De pedagogisch medewerkers bieden kinderen een passend activiteiten aanbod aan en ondersteunen kinderen in hun spel. Op deze manier komen kinderen tot betrokken spel en dan wordt spelen leren. Wij passen onze activiteiten aan per thema en maken hierbij ook gebruik van de omgeving, bijvoorbeeld met het thema zomer maken wij een uitstapje naar de ijsboerderij.

3.3 Ik ben niet alleen!

Bij de BSO maakt elk kind deel uit van een vaste groep. Deze groep biedt kinderen veel unieke mogelijkheden en kansen. Ze oefenen met samen spelen, leren, ruzies oplossen, je houden aan afspraken, zoeken naar grenzen en verantwoordelijkheid nemen. Aandacht voor een positieve groeps sfeer staat daarbij centraal. Voor de sociale ontwikkeling van uw kind betekent dit dat wij het de mogelijkheid geven te ontdekken wat het betekent als je samen iets doet. Samen aan tafel zitten en eten is hiervan een goed voorbeeld. Aan tafel leren ze dingen aan elkaar door te geven en/of uit te delen. Ze ruimen samen het speelgoed op en we laten de oudere kinderen de jongeren daarbij helpen. Het is belangrijk dat ze leren rekening met elkaar te houden: wachten op hun beurt, speelgoed delen, ruzies altijd goed maken, luisteren als een ander kind/volwassene iets vertelt en er niet doorheen praten. Wij maken kinderen er ook op attent dat niet iedereen hetzelfde hoeft te zijn, zodat bijvoorbeeld een rustig kind, dat liever de kat uit de boom kijkt, niet direct op dezelfde manier in een spel mee hoeft te doen als een actiever kind.

Conflicten tijdens het samenspel

Naarmate kinderen ouder worden, kunnen zij zich steeds beter verplaatsen in de ander, wat het ook makkelijker maakt om met elkaar samen te spelen. In het proces hier naartoe vinden er wel eens botsingen plaats tussen kinderen, waarin de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol spelen. De pedagogisch medewerkers zijn gedurende de dag ondersteunend aanwezig voor de kinderen en houden het overzicht. Wanneer zij zien dat kinderen in conflict raken met elkaar, kijken zij eerst of de kinderen het zelf kunnen oplossen. Als dit niet lukt, helpen zij de kinderen om het probleem op te lossen. Dit doen de pedagogisch medewerkers door de betreffende kinderen even bij elkaar te roepen, ieder zijn verhaal te laten doen en vervolgens gezamenlijk naar een oplossing te zoeken. De kinderen worden uitgenodigd om actief mee te zoeken naar een oplossing en ontwikkelen zich zo in hun oplossingsvermogen.

Ondanks dat kinderen veel van conflicten kunnen leren, proberen wij deze zoveel mogelijk te voorkomen door de kinderen medeverantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. Zo stellen de kinderen samen met de pedagogisch medewerkers groepsregels op, en worden ze betrokken bij het oplossen van groepsproblemen en het plannen en uitvoeren van leuke activiteiten op de groep

3.4 Ik mag er zijn!

We vinden het belangrijk dat ieder kind, jong en oud, elke dag ervaart dat het gezien wordt en ertoe doet. Op deze manier ontwikkelt een kind zijn eigen persoonlijkheid met eigenwaarde en zelfvertrouwen. Onze medewerkers hebben oog voor wat kinderen denken, willen en voelen. Ze houden rekening met de behoefte van kinderen aan individuele aandacht, erkenning en bevestiging.

Op de volgende manier wordt het welbevinden van kinderen verhoogd:

- We willen kinderen leren om respect voor elkaar, voor het materiaal en de omgeving te hebben.
- Wij begeleiden kinderen in zelfstandigheid en zelfredzaamheid. O.a. door hen, in goed overleg met het kind en de ouders, steeds meer vrijheid te geven. Binnen de muren krijgen ze zoveel mogelijk ruimte om eigen keuzes te maken. Wij laten de kinderen, binnen bepaalde grenzen, meedenken over zaken binnen Pippi die hen direct aangaan.
- Wij begeleiden kinderen in het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden door bijvoorbeeld kinderen te leren om onderlinge ruzies op te lossen, om elkaar de ruimte te geven en niet direct je eigen zin te willen hebben.
- Wij stimuleren kinderen om hun gevoelens te uiten. Het serieus nemen van gevoelens stimuleert de ontwikkeling van het zelfvertrouwen.
- Wij willen de kinderen stimuleren om hun vrije tijd op een actieve en ontspannen manier in te vullen. Wij begeleiden hen in hun ontdekkingstocht naar mogelijkheden hiertoe.

3.5 Ik ben ik en jij bent jij!

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur, maar ook in gezinssamenstelling en het wel of niet hebben van een beperking. We leren kinderen open te staan en respect te hebben voor ieders leefwereld, gewoonten en gebruiken. Dat de situatie bij Pippi anders is dan thuis, is een gegeven en maakt dat de kinderen ook leren omgaan met verschillen. Dit alles wel binnen de mogelijkheden en grenzen van de kinderen. Leren wat wel en niet mag en hoe je je moet gedragen is de leerschool voor het grote leven. Dit brengen wij ze dagelijks bij door veel ongeschreven regels, zoals: samen delen, op je beurt wachten, enzovoort. Wij leren kinderen in een groep te leven, dus rekening te houden met elkaar en met de omgeving.

Sommige sociale vaardigheden proberen wij de kinderen, bijvoorbeeld in een conflictsituatie, bij te brengen door:

- Het conflict mee te helpen oplossen, vooral bij de jongste kinderen, zodat ze ervaren en leren hoe zo iets verloopt, bijvoorbeeld speelgoed teruggeven. - Vragen te stellen en hen op die manier te stimuleren zélf te ontdekken hoe bijvoorbeeld een ruzie is verlopen.
- Een appél te doen op hun oplossingsgericht vermogen door bijvoorbeeld te vragen hoe ze een ruzie goed willen maken.

- Wel een oplossing aan te reiken, maar ze het zélf te laten doen, bijvoorbeeld “Zeg maar dat.....”. Het is belangrijk om hierbij het overbrengen van waarden en normen te betrekken. Daarom is afstemming van ons (pedagogisch) gedrag met dat van ouders van belang. Dit vindt vooral bij de dagelijkse overdracht plaats, wanneer u uw kind ophaalt. Wij gaan er vanuit dat welbevinden van de kinderen een belangrijke graadmeter voor de kwaliteit van de opvang is.

3.6 Ik kan dit al!

Een kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling! Ze ontwikkelen zich door spelenderwijs te doen, te ervaren en te beleven. Wanneer een kind zelf oplossingen vindt voor problemen waar hij mee te maken krijgt wordt zelfvertrouwen bekrachtigd. Zo ontwikkelt zelfstandigheid. Wanneer kinderen sommige dingen moeilijk blijven vinden, dan stimuleren en helpen wij hen door ze het vertrouwen te geven dat ze het kunnen en waar nodig ondersteuning te bieden. Wij genieten van kinderen die trots op zichzelf zijn als ze ontdekken dat ze iets nieuws hebben geleerd. Wij laten dit blijken door enthousiast te reageren en positief te stimuleren.

4. Pedagogisch vakmanschap

Wij werken met vakmensen met een gedeelde passie. De werkwijze is gericht op de ontwikkeling van kinderen, maar ook op die van de individuele pedagogisch medewerker en het hele team. Iedere collega heeft andere kwaliteiten en ervaringen. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron voor collega's. De diversiteit in het team maakt dat medewerkers van elkaar kunnen leren. Want net als de kinderen moeten ook zij soms juist iets doen om andere talenten te ontwikkelen. Verschillen mogen er zijn! De ontwikkeling van kinderen verloopt heel verschillend, zowel qua tempo als inhoud. Sommige kinderen worden nooit echte wildebrassen, terwijl andere met veel moeite concentratie op kunnen brengen voor een tekening of puzzel. Pedagogisch medewerkers hebben houvast aan kennis en ontwikkeling van kinderen. Het zien van de persoonlijke mogelijkheden van kinderen, zorgt ervoor dat pedagogisch medewerkers de groei zorgvuldig kunnen begeleiden. We volgen, wachten af, inventariseren en stimuleren tegelijk. We werken met thema's. Thema's zorgen voor een gemeenschappelijk kader. Betekenisvolle, inhoudelijke en gezamenlijke activiteiten maken het mogelijk dat kinderen zich verder ontwikkelen binnen hun persoonlijke competenties.

4.1 Kernwaarden

Plezier

Spelen staat binnen Pippi centraal. Spel vraagt creativiteit en zorgt voor plezier: het plezier van het onderzoeken en ontdekken van nieuwe dingen, het je eigen maken van nieuwe vaardigheden, het plezier wanneer iets voor de eerste keer lukt. Spelen met leeftijdsgenootjes in de groep en samen plezier beleven legt een essentiële basis voor later.

Samen

In een groep leer je samen spelen, delen en dat er grenzen zijn. Samen spelen vraagt om samenwerken, communiceren en rekening houden met elkaar. De verschillende achtergronden van kinderen in de groep maakt kinderopvang tot een rijke en waardevolle omgeving waar veel te ontdekken valt. Kinderen reageren al vroeg op de acties van andere kinderen. Een kind is al jong gevoelig voor wat werkt en wat niet. Als een kind met anderen wil spelen, moet het een goed moment vinden om 'in te voegen', een vaardigheid die je hele leven terugkomt. Kinderen leren van en met elkaar. Iedereen is welkom, iedereen doet mee.

Groei

Alles wat aandacht krijgt groeit. Kinderen die zich veilig en prettig voelen, groeien in alle opzichten. Een kind dat zich sterk voelt, kan op ontdekkingstocht gaan en nieuwe ervaringen opdoen. Wij geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en uit te diepen. We stimuleren kinderen om te bewegen, buiten te zijn, actief te zijn en samen te spelen. We stimuleren het zelf ontdekken en zoeken naar creatieve oplossingen. We bieden uitdagende activiteiten die voor het kind betekenisvol, leuk en leerzaam zijn.

Veilig

Pippi is een veilige plek voor kinderen, zowel fysiek als emotioneel. Wij bieden de warmte en geborgenheid die nodig is om zelfvertrouwen te krijgen, want pas wanneer kinderen zich veilig voelen komen ze tot spel en ontwikkeling. Kinderen hoeven bij ons niet bang te zijn om fouten te maken. Wij bieden een veilige omgeving om ook dingen te leren die je niet meteen kunt. Bij ontwikkelen hoort soms ook vallen en opnieuw proberen. Een kind durft alleen te vallen als het weet dat het opgevangen wordt. Pippi vangt kinderen op!

4.2 Zes uitgangspunten voor een goed pedagogisch klimaat

Sensitieve responsiviteit

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezighoudt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Respect voor de autonomie

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem en bijvoorbeeld kiezen aan welke activiteiten je meedoen.

Structuur en grenzen

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijk komt ook terug in het ritme en programma van de opvang, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groep)rituelen dragen hieraan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groenten en/of fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Interacties begeleiden

Samendoen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Ontwikkeling stimuleren

Of het nu om een baby gaat die huult of een BSO-kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen echt kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijke spelmaterialen of een speciale activiteit, kunnen we inspelen op die specifieke behoefte. We volgen en stimuleren het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Praten en uitleggen

Bij praten en uitleggen gaat het erom het contact tussen volwassene en kind een meerwaarde te geven. Door op het juiste moment en op de juiste manier het kind informatie te geven of iets uit te leggen, leren de kinderen begrijpen wat er gebeurt. Praten en uitleggen zijn essentieel om te kunnen leren en ontwikkelen.

4.3 Emotionele Competentie

Kinderen zijn trots op wat ze kunnen. Zij willen dat laten zien en delen: *“Kijk, ik mag er zijn”*. Het gevoel om er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaan bij kinderen in relatie met anderen.

- Kinderen hebben vertrouwen en waardering van de pedagogisch medewerkers nodig
- Kinderen worden zich bewust van zichzelf: Identiteit, sekse, leeftijd en persoonlijke kenmerken en gaan prestaties vergelijken met anderen
- Kinderen leren vertrouwen op eigen kracht en vermogen. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen door na vallen weer op te staan
- Positieve levenshouding: met als voorbeeld de pedagogisch medewerkers die hen positief benaderen en laten zien plezier te hebben en te genieten

4.4 Sociale Competentie

De wereld van kinderen wordt naarmate ze ouder worden steeds groter. Sociale competenties ontstaan net als emotionele veel in relatie met andere mensen. Pedagogisch medewerkers stimuleren en begeleiden kinderen in de verschillende fases die zij binnen de BSO doorlopen: *“Kijk, we doen het samen”*.

- Kinderen vragen hulp en ontvangen dit van pedagogisch medewerkers
- Kinderen leren hulp te vragen aan andere kinderen. De pedagogisch medewerkers stimuleren dit.
- Gevoel van erbij willen horen. Kinderen worden erbij betrokken door pedagogisch medewerkers.
- Kinderen leren zich verplaatsen in de gevoelens van anderen en wanneer ze ouder worden ruzies op te lossen en verschillen te overbruggen.
- Kinderen leren naast empathie dat zelfcontrole een voorwaarde is voor het sluiten van vriendschappen.

4.5 Motorische en zintuiglijke competentie

Kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen. Eerst binnen de veilige relatie met de pedagogisch medewerker, vervolgens door te vergelijken met anderen. Op latere leeftijd ontstaan vooral motorische verschillen in verfijning van de vaardigheden. Interesses en hun eigen mogelijkheden hebben hier een grote invloed op: *“Kijk, ik kan het zelf, het lukt mij”*.

- Kinderen worden competent in grof motorische vaardigheden als kruipen, rennen, springen, rollen, glijden, klimmen en balspelen
- Kinderen hebben plezier in bewegen en leren gevaren onderkennen
- Kinderen leren middels constructiespel, bouwen en uitvinden
- Plezier in zintuiglijke ervaring als voelen, ruiken, horen, proeven en zien

4.6 Cognitieve competenties

Kinderen willen hun wereld snappen en doen naar mate ze ouder worden steeds meer kennis op over hun sociale wereld en hun gevoelswereld: **“Kijk, ik voel, denk en ontdek”**

- Kinderen leren emoties te begrijpen en te benoemen
- Uitbouw van woordenschat
- Zoeken naar verbanden tussen gebeurtenissen en logisch denken
- Kinderen leren ordenen, meten, tellen en verzamelen
- Kinderen leren hun consequenties in te zien
- Kinderen leren om met één ding bezig te zijn, naarmate ze ouder worden kunnen ze zich steeds beter focussen
- Kinderen stellen “hoe en waarom” vragen over zaken die ze interesseren.

4.7 Taal-, denk en communicatieve competenties

Kinderen hebben vaardigheden om zichzelf kenbaar te maken. Eerst door middel van geduld en vervolgens meer door taal: **“Luister, ik kan het zelf zeggen”**.

- Praten met woorden
- Non-verbale communicatie begrijpen en gebruiken
- Begrijpen van de betekenis van geschreven taal
- Van 4 tot ongeveer 6 jaar ontstaat de ontluikende geletterdheid: heeft betrekking op de vroege fase van schriftelijke taalverwerving, lopend vanaf de geboorte van het kind tot het moment dat zij de elementaire lees- en spelhandeling onder de knie hebben.

4.8 Expressieve en beelden competenties

Ritmes, bewegen, zang en geluid maken horen bij de mens. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie. **“Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken”**. Kinderen bouwen naarmate ze ouder worden steeds duidelijke voorkeuren op in de wijze van uiting.

- Dans en beweging
- Teken, verven, beeldende uitingen
- Bouwen en constructies
- Gevoel voor schoonheid

4.9 Morele ontwikkeling

Kinderen willen er graag bij horen. Kinderen leren wat goed en kwaad is en hoe het is om verantwoordelijk te zijn: **“Kijk, ik kan een lief, uniek en eigengereid kind zijn”**

- Kinderen leren emoties op een acceptabele manier te uiten
- Kinderen leren dat hun eigen handelen invloed kan hebben op hun omgeving
- Pedagogisch medewerkers maken kinderen hiervan op een positieve manier bewust.
- Vanaf ongeveer het negende jaar verandert de kijk op de wereld: de wijde wereld komt dichterbij. Ze kunnen gaan nadenken over levensvragen of krijgen vragen waar volwassenen ook geen antwoorden op hebben.

4.10 Persoonlijke ontwikkeling van de pedagogische medewerkers

Waar herkent u onze pedagogische medewerkers aan?

- Iemand die oprechte aandacht heeft voor het kind.
- Iemand die ieder kind helpt zijn gevoelens te uiten en op te vangen. Die in dialoog gaat met de kinderen en zorgt dat ieder kind zich veilig voelt (Sensitieve responsiviteit).
- Iemand die vertrouwen toont in de kinderen en hun mogelijkheden. De kinderen zelf keuzes laat maken en luistert en kijkt naar de behoeften van kinderen (Respect voor de autonomie).
- Iemand waarbij kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van ze verwacht wordt. Die duidelijk is in de afspraken die gemaakt zijn met de kinderen en de groep. Die zorgt dat voor de kinderen de momenten van uitdaging en rust in balans zijn (Structureren en grenzen stellen).
- Iemand die in contact is met de kinderen door te luisteren en te praten met de kinderen; uit te leggen wat er gebeurt; feitelijke dingen voor kinderen verwoorden.

(Informatie en uitleg geven). Dit op het niveau van het kind.

- Iemand die zorgt dat alle kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Die helpt om vriendjes te maken en leert hoe je een conflict op kunt lossen (Ondersteunen van positieve relaties bij kinderen).

Teamwork van de medewerkers is natuurlijk essentieel; als we bovenstaande willen bereiken dan is het een vereiste dat mensen goed kunnen samenwerken. Tijdens groepsoverleggen is het onderwerp samenwerking een onderdeel van de agenda, maar ook het welbevinden van de kinderen wordt hier besproken. Tijdens de team overleggen komen de meer inhoud gerichte onderwerpen aan bod.

De pedagogische medewerkers beschikken minimaal over het gewenste diploma zoals beschreven conform CAO kinderopvang (minimaal MBO-3, SPW-3). Wij hechten veel waarde aan doorlopende deskundigheidsbevordering van de medewerkers. Een aantal opleidingen, workshops, trainingen is verplicht voor alle medewerkers van Pippi. Daarnaast zijn medewerkers geschoold of worden (nog) geschoold op het gebied van:

- Taaltoets 3F
- Kinder-EHBO
- Stagebegeleider

Alle pedagogische medewerkers gebruiken de werkinstructies, protocollen en processen zoals beschreven zijn. Daarnaast hanteren de pedagogisch medewerkers de huisregels. Jaarlijks vinden gesprekken plaats waarin algeheel functioneren, persoonlijke groei en competenties centraal staan.

4.11 Inzet beroepskrachten in opleiding/stagiaires

Bij BSO Pippi werken wij met studenten van verschillende opleidingen. Door het aanbieden van stageplaatsen:

- Werken wij daadwerkelijk mee aan het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars;
- Kunnen wij onze kennis overdragen;
- Leggen wij contacten met de beroepsopleidingen;
- Blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;

- Vergroten we de bekendheid van onze organisatie;
- Verwerven we nieuwe medewerkers;
- Krijgen we een frisse kijk op vanzelfsprekendheden;
- Kunnen we beoordelen welke beroepsopleiding het beste aansluit bij bepaalde functies.

Een goed leerklimaat draagt ertoe bij dat de werkomgeving een leeromgeving wordt. De student is tijdens de werkuitvoering bezig met werken en leren tegelijk. In deze omgeving doet de student ervaringen op en dat maakt de werkomgeving tot een leeromgeving. Dit betekent dat van alledaagse handelingen en situaties, leersituaties gemaakt worden. De werkbegeleider zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn, zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol. De praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig. De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces.

Taken stagiaire/beroepskracht i.o.: De stagiaire/ beroepskracht i.o. draait, onder toezicht en in eerste instantie boventallig, mee in het dagelijks ritme van de groep en voert werkzaamheden uit waartoe zij/hij geëigend is en krijgt verantwoordelijkheden die aansluiten bij het betreffende opleidingsniveau.

Afhankelijk van het leerjaar en de competenties van de stagiaire wordt deze intelligent ingezet. Dit doen wij doormiddel van fase lijsten in te vullen samen met de stagiaire. Wanneer de stagiaire voldoet aan de competenties mag zij steeds meer intelligent ingezet worden. Stagiaires helpen de pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld met:

- Schoonmaakwerkzaamheden: tafels en stoelen schoonmaken, keuken, groepsruimte schoonmaken.
- Overdrachtsgesprekken met ouders (altijd onder eindverantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker/werkbegeleider).
- Ruimte voorbereiden voor activiteiten: activiteitenmaterialen opzoeken, thema uitwerkingen voorbereiden.
- Groeps-/teamoverleg bijwonen.
- Gespecialiseerd) Activiteitenprogramma's opzetten, themaoverleg bijwonen. - (Gespecialiseerde) Activiteiten met de kinderen vorm te geven, uit te voeren en te evalueren met de werkbegeleider.
- Begeleiden van de kinderen bij het programma, kinderen voorbereiden op hetgeen gaat komen, ondersteunen bij de wisselmomenten.
- Werkzaamheden evalueren met werkbegeleider, collega pedagogisch medewerkers of leidinggevende.

Elke stagiaire beschikt over een geldig VOG en staan ingeschreven in het personenregister. Pippi werkt niet met vrijwilligers.

4.12 Overwegingen bij personele inzet en beroepskracht-kindratio

De inzet van pedagogisch medewerkers bij BSO Pippi is afgestemd op de leeftijd, ontwikkelingsfase en behoeften van de kinderen. Wij streven ernaar om altijd een stabiele bezetting te realiseren met vaste gezichten op de groepen. Stabiliteit biedt kinderen emotionele veiligheid en bevordert hun welbevinden.

Bij de samenstelling van de roosters houden wij rekening met:

- De behoeften van kinderen (bijv. jongere kinderen meer begeleiding, oudere kinderen meer zelfstandigheid);
- De verdeling van beroepskrachten over de basisgroepen;
- De continuïteit en vaste gezichten voor de kinderen;
- De balans tussen rust en activiteit op de groep;
- De veiligheid en kwaliteit van de opvang.

Wanneer groepen worden samengevoegd (bijvoorbeeld bij lage bezetting of tijdens vakanties), gebeurt dit altijd binnen de grenzen van de beroepskracht-kindratio (BKR). De verdeling wordt vooraf berekend via 1ratio.nl en gecontroleerd via KOVnet. Bij samenvoegen zorgen we ervoor dat kinderen bekende pedagogisch medewerkers zien en dat de groepsdynamiek rustig blijft.

Door deze zorgvuldige personele inzet waarborgen wij dat elk kind voldoende aandacht krijgt en de opvang pedagogisch verantwoord is.

5. De 5 basisprincipes van de BSO

5.1 Kinderparticipatie

De BSO is van en voor kinderen, dat is het belangrijkste uitgangspunt. In overleg met de kinderen bepalen we de regels van de groep, het activiteitenaanbod, de aanschaf van materialen en de inrichting van de ruimte. Wij noemen dat kinderparticipatie. Dit is de basis van ons pedagogisch handelen.

Dit is in de praktijk terug te zien:

1. Kinderen hebben een keuze in wel of niet meedoen aan activiteiten.
2. Ze mogen zelf kiezen wat en waar ze gaan spelen.
3. Ze kunnen zelf een groot deel van de materialen pakken (en terugzetten).
4. Er hangen regels in de groep, gemaakt door de kinderen.
5. Er wordt naar de kinderen geluisterd en op hun behoefte ingespeeld.

Bij Pippi denken en praten de kinderen mee voordat bepaalde beslissingen worden genomen en waardoor ze uiteindelijk invloed kunnen uitoefenen. De kinderen wordt geleerd verantwoordelijkheid te dragen voor de gemaakte keuzes.

5.2 Taak- en rolverdeling van de pedagogisch medewerker:

In de vrije tijd op de BSO willen kinderen veel met elkaar doen en vooral hun eigen keuze maken. Er is een breed activiteitenaanbod en van alles te doen. Het is niet altijd makkelijk om in korte tijd volop de beleving en behoeften van kinderen op de eerste plaats te zetten én verschillende activiteiten aan te bieden. Dit vergt een goed organisatievermogen en het vermogen om overzicht te houden. Daarom werken we binnen de BSO met een uniek rollensysteem.

Door de taken tussen de pedagogisch medewerkers goed te verdelen, ontstaat er ruimte en tijd voor de kinderen.

5.3 Activiteitenaanbod

Op de BSO kunnen kinderen veel verschillende activiteiten doen. Koekjes bakken, verven, kleien, een gezelschapsspel doen, iets moois maken van de Lego of spelen in de kussen hoek, het kan allemaal. We volgen de interesses en hobby's van de kinderen en spelen daarop in. Onze ervaring is dat spelen een aangeboren behoefte is, kinderen gaan altijd spelen. Via spel verwerken kinderen de dingen die zij dagelijks beleven of ze kunnen hun energie kwijt.

Kinderen in de schoolleeftijd ontwikkelen graag hun eigen mogelijkheden en vaardigheden. Omdat de BSO na school de vrije tijd van een kind is net als thuis, vinden wij dat kinderen een keuze mogen hebben in wat zij gaan doen. Het is immers hun tijd. Om die reden bieden we de keuze om uit een breed pakket van (spel)activiteiten te kiezen, waarmee we aansluiten bij deze behoefte aan spelen en ontwikkelen van kinderen.

Kinderen kunnen elke dag kiezen uit:

5.3.1 Vrije activiteiten

Activiteiten die kinderen graag zelf doen. Deze activiteiten ontstaan spontaan vanuit een idee van het kind. De pedagogisch medewerker sluit hierbij aan en speelt mee om zo het spel te

verdiepen. Voorbeelden van deze activiteiten kunnen zijn: verstoppertje spelen, lekker op de bank chillen of een boekje lezen. Sommige kinderen hebben er behoefte aan om even een plek voor zichzelf te hebben, om een boekje te lezen, of gewoon lekker languit op een bank te liggen. Wij vinden het belangrijk, dat die mogelijkheid er is en vragen aan andere kinderen dit te respecteren en rekening te houden met elkaar.

5.3.2 Open activiteiten

Opgezet en georganiseerd door pedagogisch medewerkers, gebruik makend van ideeën van kinderen. Het zijn activiteiten die 'spontaan' worden aangeboden. Deelname is een vrije keus. Als een kind eenmaal heeft gekozen, dan stimuleren wij hem om dit ook af te maken. Dat hoort bij de verantwoordelijkheid nemen voor de keuzes die je maakt.

5.3.3 Gestructureerde activiteiten

Dit kunnen workshops zijn waar kinderen iets van leren op het gebied van drama & muziek, sport & spel, natuur & techniek en kunst & atelier. Uitdagende, vernieuwende activiteiten die in overleg de kinderen zelf kiezen en van grote toegevoegde waarde zijn aan het activiteitenprogramma van de groep. De voorkeur voor gestructureerde activiteiten is dat zij zijn op de locatie zelf. Incidenteel is er een workshop buiten de locatie. Op deze momenten gaat er altijd een vaste pedagogisch medewerker mee met de kinderen en houden wij ons aan de BKR. Deze gestructureerde activiteiten worden niet dagelijks aangeboden.

5.3.4 Spelmateriaal

Bij spel gebruiken kinderen veel verschillende soorten materialen. Elke leeftijdscategorie heeft zijn eigen spelmateriaal nodig. De aanschaf van spelmateriaal gebeurt vaak op basis van ervaring en goed kijken naar waar kinderen graag mee spelen. De kinderen maken zelf ook hun wensen kenbaar.

Bij de keuze van materiaal wordt er bij de aanschaf door Kinderdagverblijf Pippi op de volgende punten gelet:

- Veiligheid
- Het materiaal is bestand tegen veelvuldig gebruik. Gebruik van minder solide materiaal gebeurt alleen onder toezicht van pedagogisch medewerkers
- Open materiaal
- Speelgoed waarmee kinderen iets kunnen maken en op meerder manieren gebruikt kan worden
- Geschikt voor samenspel of alleen
- Spelmateriaal sluit aan bij de activiteitenhoeken en behoeftes en spelniveaus van kinderen
- Gebruik van materialen die aansluiten bij actuele thema's
- Materialen die aansluiten bij een rijk spel -/en leeromgeving, waarmee kinderen o.a. de wereld na kunnen spelen
- Ongevormde materialen: zand, water, natuurlijke materialen
- Beeldende- en restmaterialen
- Speelgoed en poppen

- Constructieve materialen, bouwmaterialen
- Rol ondersteunende spullen, verkleed attributen, spullen van thuis en uit werkplaats

5.3.5 Buiten

Op de BSO maken wij gebruik van een buitenruimte (speelplaats van school). Wij vinden buiten spelen belangrijk, het biedt andere leerervaringen en ontwikkelingsmogelijkheden, maar draagt ook bij aan de gezondheid. Het maakt kinderen zelfstandig en vergroot hun zelf oplossend vermogen. Buiten spelen nodigt uit tot samenwerking wanneer een probleem voor een kind alleen te groot is en kinderen en pedagogisch medewerkers leren buiten andere kanten van elkaar kennen. Er wordt naar gestreefd om elke dag naar buiten te gaan.

5.4 Leeftijdsgroepdifferentiatie

De BSO is bedoeld voor kinderen van 4 tot 13 jaar, maar de pre-puber van 10 jaar is qua competenties, behoeften en interesses niet te vergelijken met de kleuter van 4 jaar. Het is voor de BSO een uitdaging om te voorzien in de uiteenlopende behoeften van kinderen in de brede leeftijdsgroep. Door de groepen op te splitsen in leeftijden is er meer ruimte en aandacht voor de behoeften van een specifieke groep kinderen. Zo krijgen kinderen bij ons de gelegenheid hun eigen talenten in te zetten en te exploreren. De BSO biedt de kinderen ervaringen die aansluiten bij hun mogelijkheden en hun behoeften, waarbij we proberen de kinderen net op een ander spoor te zetten dan ze gewend zijn. Ze ervaren en leren nieuwe dingen en verkennen hun grenzen.

5.5 Inrichting van de ruimte

Allemaal verschillende kinderen bij elkaar, met één overeenkomst: ze delen op dat moment dezelfde ruimte. De inrichting is daarom belangrijk. De ruimtes moeten voldoende uitdaging bieden en tegelijkertijd rust en veiligheid. De inrichting nodigt uit tot spelen met anderen of lekker in je eentje. Er is echt voor iedereen wat te kiezen. De kinderen krijgen verschillende activiteiten en ruimten aangeboden, onder andere: de kussen hoek, de blokken hoek en de boekenkamer. Zodat er altijd iets is dat aansluit bij hun individuele wensen of behoeften.

5.6 De groepsruimte

Pedagogisch medewerkers zorgen dat de ruimte en materialen aansluiten bij de behoeften van kinderen in die specifieke leeftijdscategorie. Ook kinderen mogen zelf meedenken in de inrichtingen en de aanschaf van materialen. Op de BSO is ruimte voor ontzettend veel soorten activiteiten. Er wordt rekening gehouden met de scheiding tussen druk en rustig. Daarbij worden de ruimtes zorgvuldig aangekleed. Kinderen zijn gevoelig voor sfeer en verzorgde ruimtes. Samenhang en eenheid in aankleding, kleurgebruik, meubilair en decoraties zijn belangrijk. Kinderen worden betrokken bij de aankleding en inrichting van ruimtes en activiteitenplekken. Dit keert regelmatig terug, zodat de ruimtes op orde worden gehouden en nieuwe ideeën van kinderen voor de inrichting gerealiseerd worden.

6. De BSO in de praktijk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat zij zichzelf kunnen en mogen zijn. Elk kind is anders en daarmee uniek. Dit maakt het werken met kinderen ook zo boeiend. Om deze eigenheid van kinderen te laten bestaan, geven wij hun de ruimte om te zeggen wat ze willen, om zich te uiten op een manier die bij hen past. Belangrijke waarde die de pedagogisch medewerkers hierbij bewaken is dat dit gebeurt met respect voor de ander. Er is bij ons geen ruimte voor discriminatie of intimidatie.

In de gesprekken met elkaar laat de pedagogisch medewerker aan de kinderen merken dat hun mening telt. Tijdens activiteiten vinden er hele gesprekken plaats, waarbij de inbreng van het kind altijd belangrijk is. Andere kinderen uiten zich liever door middel van spel of in creativiteit. De pedagogisch medewerker dwingt een kind niet om zich verbaal te uiten, maar volgt het kind in zijn spel en stelt open vragen of vertelt wat hij ziet. Naarmate kinderen ouder worden hebben zij behoefte aan meer zelfstandigheid. Wij geven hun dan de verantwoordelijkheid die bij hun leeftijd past. Dit stemmen we natuurlijk altijd af met de ouders. Bijvoorbeeld: zelfstandig buitenspelen.

6.1 Dagritme

Dagritme schoolweken

Op de BSO houden pedagogisch medewerkers een dagritme aan met vaste elementen waarbinnen voldoende ruimte is voor individuele keuzes van kinderen. Het middagprogramma sluit aan op de schooltijden van de kinderen en we beseffen dat hierdoor geen een dag hetzelfde is. De kinderen van de kleuterklas worden door ons team opgehaald. De kinderen vanaf groep 3 mogen zelfstandig door school naar het BSO lokaal komen.

Er zijn lange en korte middagen, studie -/en vakantiedagen. Dit houdt in dat er ook verschillende soorten dagprogramma's zijn. Het dagelijkse werk bestaat uit vaste elementen. Deze elementen geven richting aan de vulling van de (mid)dag. De pedagogisch medewerkers houden in de gaten of alles voldoende aan bod komt. Zo is er altijd het halen uit school of de binnenkomst van de kinderen en de eet- en drinkmomenten. Daarnaast komen vrij spel en activiteiten aan bod, maar moet er ook rekening gehouden worden met individuele aandacht en persoonlijke verzorging. Het opruimen, de oudercontacten en het afscheid sluiten meestal de (mid)dag af.

Het dagritme voldoet in ieder geval aan;

- Duidelijkheid en overzichtelijkheid voor kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers
- Aandacht voor verschillende elementen zoals rustige momenten, actieve momenten groepsmomenten maar ook momenten voor jezelf en/of met je vrienden
- Tijdens overgangen van activiteiten wordt zorggedragen dat de kinderen iets te doen hebben en niet te lang stil moeten zitten wachten

- Er is ruimte voor flexibele aanpassing om rekening te kunnen houden met individuele kinderen en toevallige omstandigheden
- Elke middag spelen de kinderen buiten

Dagritme vakantieweken

Tijdens de schoolvakanties bieden wij opvang van maandag t/m vrijdag van 7.00-18.30 uur. De kinderen worden in de vakanties door de ouders zelf naar BSO Pippi gebracht. Tijdens de vakanties is er een bekende pedagogische medewerker van de BSO aanwezig. Planning en voorbereiding hiervan starten we van tevoren. Kinderen hebben hierin een belangrijke stem en er wordt samen een draaiboek gemaakt waarin activiteiten en uitstapjes staan.

6.2 Voorschoolse opvang

Onze voorschoolse opvang vindt plaats op maandag t/m vrijdag van 07:00-08:30 uur. De kinderen kunnen hier lezen, een spelletje doen, tekenen, spelen of gewoon nog wakker worden. Geheel naar de behoefte van het kind. Als het tijd voor school is, zorgt de pedagogisch medewerker ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn.

6.3 Feesten

Wanneer een kind jarig is, mag hij zijn verjaardag vieren; dit is geen verplichting! We merken dat kinderen vaak alleen hun verjaardag op school vieren. Dit is de keuze van de ouders en kinderen. Rond speciale feestdagen zoals Pasen, Kerstmis, Carnaval en Sinterklaas organiseren we speciale activiteiten. We proberen de kinderen de betekenis van die feesten mee te geven. Samen zorgen we ervoor dat rond deze periode onze BSO wordt aangekleed in de sfeer van het feest.

6.4 Media beleid

Binnen de BSO bieden we een beperkte toegang tot de tv. Televisie/film kijken is een activiteit die in de middag plaats kan vinden, de kinderen mogen zelf kiezen of zij tv willen kijken, dit is geen verplichting. De kinderen mogen maximaal 1 uur schermtijd, hierbij kijken wij wat het beste passend is in ons dagritme van die dag. De tv kan ook ingezet worden voor iets educatiefs, bijvoorbeeld over een bepaald thema of voor een bewegingsactiviteit, bijvoorbeeld dansen. Er wordt hierbij altijd gekeken naar de leeftijd van de kinderen en of dat het filmpje of de activiteit passend is. Het is niet de bedoeling dat de tv een hele middag aanstaat. Het gebruik van computers en internet binnen de BSO vraagt om duidelijke richtlijnen en afspraken, zeker omdat er naast de uitdagende en positieve functie van internet ook risico's zijn. Over het gebruik van internet maken we altijd afspraken met de kinderen. Het gebruik van de mobiele telefoon is niet toegestaan, tenzij hierover afspraken zijn gemaakt met de pedagogisch medewerker. Kinderen die een mobiel bij zich hebben kunnen die bij aanvang van de BSO inleveren bij de pedagogisch medewerker en bij vertrek weer ophalen.

6.5 Praten en uitleggen

De hele dag zijn kinderen met de pedagogisch medewerker in gesprek. Niet alleen verbaal, maar ook door lichamelijke communicatie. Kinderen willen laten zien wat zij

kunnen. Wij gaan altijd uit van de competentie dat kinderen het goed bedoelen en zich willen ontwikkelen. Door met kinderen in gesprek te gaan ontwikkelen ze samen met ons een realistisch zelfbeeld. Zo gaan we tijdens het eet-/en drinkmoment met kinderen in gesprek over wat zij die dag beleefd hebben. We geven daar waar nodig woorden aan de gevoelens van kinderen. Het kind leert zo zelf verwoorden en ervaart saamhorigheid. In de gesprekken met elkaar laat de pedagogisch medewerker aan de kinderen merken dat hun mening telt. Tijdens de uitleg over het (mid)dagprogramma vertellen we de kinderen welke activiteiten ze kunnen gaan doen, wat zij daarbij kunnen beleven. Daarna leggen we de mogelijkheden van de spelmaterialen uit, zodat kinderen weten wat ze kunnen gaan doen en hierdoor zelf keuzes kunnen maken. Ook komen kinderen dan zelf met voorstellen over wat ze graag zouden willen gaan doen. Door goed naar kinderen te luisteren en vragen te stellen weten we waar de behoeften van kinderen liggen. Het kind voelt zich hierdoor gehoord en leert zijn ideeën te verwoorden.

6.6 Omgang conflict en samenspel

Een BSO is een proeftuin voor sociale vaardigheden. Kinderen leren om hun verantwoordelijkheid te nemen, om te gaan met verlies, zich te houden aan afspraken, op zoek te gaan naar grenzen en hier soms overheen te gaan.

Bij ons op BSO is er alle ruimte voor de kinderen om te oefenen met:

- Het oplossen van ruzies
- Samen afspraken te maken
- Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de sfeer in de groep

Bij dreigende conflicten treedt de pedagogisch medewerker niet direct op. Zij wacht af of de kinderen zelf tot een oplossing kunnen komen en bewaakt de veiligheid van alle kinderen. Als het de kinderen zelf niet lukt om een oplossing te vinden helpt ze hen hierbij. Achteraf bespreekt zij met hen hoe de situatie ontstond en/of alle kinderen tevreden zijn met de oplossing. De pedagogisch medewerker heeft hierin een grote voorbeeldrol. Zij is altijd beschikbaar waardoor de kinderen zich gehoord en gezien voelen. In contact met collega's is zij vriendelijk en staat open voor feedback. De pedagogisch medewerker durft haar eigen handelen bespreekbaar te maken en geeft feedback op het handelen van haar collega's. Vriendschap is belangrijk. Vriendschap beschermt een kind tegen stress en het helpt ook om compromissen te sluiten, te leren delen en grenzen te trekken. Maar niet alle kinderen maken even snel vrienden. Onze pedagogisch medewerkers zijn daar alert op. Zij verbinden het spel van kinderen met elkaar door als kinderen afzonderlijk spelen met bijv. de spoorbaan, de Lego en de dieren voor te stellen om de een dorp langs de spoorbaan te bouwen en in het midden de dierentuin. Contact hoeft niet altijd. Het is prima als kinderen even geen behoefte hebben aan contact. Wij leren de kinderen daar respect voor te hebben en elkaar met rust te laten.

6.7 Pesten

We streven naar een veilig pedagogisch klimaat waar kinderen elkaar met respect behandelen. Dit gaat niet altijd vanzelf en ook op de buitenschoolse opvang komt

pestgedrag voor. We richten ons in de eerste plaats op het voorkomen van pestgedrag. Pedagogisch medewerkers streven naar een positieve groep met een bijbehorende sfeer. Zij creëren daarover de randvoorwaarden, zoals het maken van afspraken over regels. Daarnaast informeren zij kinderen over pestgedrag, de gevolgen en wat de kinderen kunnen doen om het te stoppen en te voorkomen. Wanneer pestgedrag voorkomt gaan wij in eerste instantie met de kinderen in gesprek, als het pestgedrag niet oplost gaan wij met de ouders en het kind samen in gesprek. Om zo tot een passende oplossing te komen.

6.8 Seksuele ontwikkeling

Seksualiteit bij kinderen is heel anders dan seksualiteit bij volwassenen. Bij kinderen gaat het niet om seksuele opwinding en vrijen, maar het ontdekken van het eigen lichaam. Vriendschap en elkaar liefhebben. Kinderen krijgen de ruimte om hierin te ontdekken en zich te ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers zijn daarbij op de hoogte van de ontwikkelingsfases die een kind hierin doormaakt en begeleiden de fases. Door open te communiceren, gedrag niet te verbieden, maar kinderen wel bewust te maken van de grenzen en normen die hierin bestaan.

- Tussen de 6 en 10 jaar worden kinderen zich steeds bewuster van de verschillen en verkennen de grenzen over hoever je kunt gaan met praten over. Ze gaan zich schamen voor hun blote lichaam. Ze vinden het spannend om samen te spelen met het andere geslacht en worden voor het eerst verliefd. Kinderen fantaseren in deze fase over verliefdheid en verzinnen verhaaltjes over met wie ze bijvoorbeeld gaan trouwen. Voor pedagogisch medewerkers is het in deze fase erg belangrijk om uitleg en informatie te geven over alle veranderingen die ze doormaken.
- Kinderen tussen de 10 en 13 jaar krijgen steeds meer belangstelling voor volwassen vormen van seksualiteit. Dit is vrij afhankelijk van de waarden en normen die kinderen van thuis meekrijgen. Kinderen zoeken meer lichamelijk contact in spel, door te duwen en trekken aan elkaar. Ze leren hun eigen lichaam kennen. Jongens experimenteren meer, terwijl meisjes samen praten over seksualiteit en verliefdheid. Voor pedagogisch medewerkers is het in deze fase belangrijk om door te gaan op informatie die ze al hebben. Het leren verwoorden van gevoelens, overdracht van feitelijke kennis over lichamelijke ontwikkeling en het accepteren en bewaken van grenzen in de omgang met elkaar.

6.9 Seksualiteit en intimiteit

Kinderen hebben seksuele gevoelens. Ieder kind maakt in zijn algemene ontwikkeling een seksuele ontwikkeling door. In zijn eigen tempo, wanneer hij daaraan toe is, verkent hij zijn eigen lichaam en dat van anderen. Kinderen zijn nieuwsgierig en stellen vragen over seks. Iedereen verstaat iets anders onder seksualiteit. Seksueel gedrag van kinderen wordt over het algemeen geaccepteerd binnen bepaalde grenzen. Maar die grenzen kunnen voor eenieder anders liggen. Dat is afhankelijk van de eigen waarden en normen van de beroepskracht, de waarden en normen van de kinderopvangorganisatie en/of de waarden en normen van de ouders. Door goed naar de kinderen te luisteren en contact met ze te hebben, weten we wat er speelt in de groep. Soms zien we dat kinderen bezig zijn met

thema's rondom seksualiteit. We spreken daar open over met de kinderen en passen de begeleiding leeftijdsadequaaf aan. Zo kunnen er met de oudste kinderen andere thema's besproken worden dan bij bijvoorbeeld met de jongste kinderen. Wel zorgen we voor een juiste balans, soms stoppen we bepaald gedrag en spreken we de kinderen aan op ongepast woordgebruik. Ook houden we de pleinen en de toiletten goed in de gaten. Wij willen kinderen op een natuurlijke manier leren omgaan met seksueel gedrag. We willen kinderen leren dat ze nooit dwang uit mogen oefenen op een ander en dat ze geen dingen mogen doen die gevaarlijk of pijnlijk zijn. Dat je als kind je eigen grenzen mag aangeven en bespreekbaar maakt als deze zijn genegeerd. Wanneer de pedagogisch medewerker denkt dat bepaalde vragen of situaties beter thuis besproken kunnen worden, zal zij deze vragen of opmerkingen voorleggen bij ouders/verzorgers.

7. Samenwerken met anderen

We doen het samen, dat is ons uitgangspunt. In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en zich veilig voelen en ontwikkelen.

7.1 Pedagogisch coach

De pedagogisch coach biedt ondersteuning bij hulpvragen en coacht de pedagogisch medewerkers op de pedagogisch didactische vaardigheden. In het coaching plan staat de verantwoording rondom de inzet van het aantal uren coaching per locatie en/of medewerker. Deze uren worden jaarlijks herzien en her-berekend aan de hand van het aantal FTE dat op de peildatum in dienst is.

7.2 Koning Willem I college/Summa college/Variva

Binnen het team van de BSO worden leerlingen van verschillende opleidingsinstituten geplaatst om hun leerproces te doorlopen.

7.3 GGD

Met de GGD wordt ook samengewerkt. In opdracht van de gemeente wordt de BSO jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De GGD controleert de naleving van de eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Elke inspectie wordt vastgelegd in een inspectierapport. Deze is in te zien op de website van Pippi.

7.4 Partners in zorg

Kinderopvang is dienstverlening, geen hulpverlening, maar wij hebben wel een signalerende functie. Het kan zijn dat een kind extra zorg nodig heeft. Dan gaan we eerst in gesprek met ouders en daarna maken we een stappenplan. Om eventueel met professionals in zorgverlening te gaan samenwerken.

7.5 Basisonderwijs

We stimuleren een warm contact en overdracht, zodat er eventueel contactmomenten kunnen plaatsvinden als dit nodig is. Met de mentor van het kind en de leraar. Wel moeten ouders hiervoor toestemming geven.

7.6 Signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling en doorverwijzing

Bij BSO Pippi hebben pedagogisch medewerkers een signalerende rol ten aanzien van de ontwikkeling van ieder kind. Zij observeren dagelijks het gedrag, de sociale interactie en het welbevinden van de kinderen tijdens de opvang. Op basis van deze observaties worden bijzonderheden in de ontwikkeling tijdig gesignaleerd.

Wanneer een medewerker zorgen heeft over de ontwikkeling van een kind, wordt dit altijd eerst besproken binnen het team en met de pedagogisch coach. Vervolgens worden de ouders op een zorgvuldige en open manier geïnformeerd. Samen met ouders wordt

besproken wat er wordt waargenomen, wat de mogelijke oorzaken kunnen zijn en welke vervolgstappen wenselijk zijn.

Indien extra ondersteuning of onderzoek nodig blijkt, verwijzen wij – altijd in overleg met ouders – door naar passende instanties. Dit kunnen bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het consultatiebureau, de huisarts of een logopedist zijn. De pedagogisch coach of leidinggevende kan hierbij adviseren en het contact met de betreffende instantie ondersteunen.

Het doel van deze werkwijze is om vroegtijdig ontwikkelingsproblemen te signaleren en kinderen de juiste begeleiding te bieden, in nauwe samenwerking met ouders en externe deskundigen. Alle signaleringen en vervolgstappen worden vastgelegd in het kinddossier.

8. Ouders

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De betrokkenheid van ouders komt voort uit de betrokkenheid bij hun eigen kind. Naarmate een kind langer gebruik maakt van de opvang raken ouders meer betrokken bij het geheel. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en pedagogisch medewerkers vormen de basis van goede opvang. Hierdoor kunnen ouders en pedagogisch medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind “verbinden”

Het voornaamste doel van samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is wederzijds begrip en vertrouwen in elkaar. Binnen die sfeer voelt een kind zich geborgen. Ouders vertrouwen het aller-dierbaarste, hun kind toe aan de opvang. Ouders kunnen gemengde gevoelens hebben wanneer ze hun kind voor het eerst naar de opvang brengen. Aan de ene kant is het een voorwaarde om te kunnen werken. Aan de ander kant vragen ouders zich af of het wel goed is dat ze hun kind door ander laten verzorgen. De pedagogische medewerkers hebben begrip en aandacht voor deze gevoelens van ouders.

8.1 Advies, informeren en afspraken

Het contact met ouders en pedagogisch medewerkers is tweerichtingsverkeer. Pedagogisch medewerkers vragen om advies aan ouders over bepaald gedrag van kinderen op de groep, maar andersom ook. Er wordt gezamenlijk gezocht naar oplossingen. Pedagogisch medewerkers vergemakkelijken de gesprekken(overdrachten) met ouders, door de ouders op hun gemak te stellen en ook het kind erbij te betrekken. Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders zicht krijgen op de wijze van werken binnen BSO Pippi en de bijdrage die geleverd wordt aan de ontwikkeling van hun kind.

8.2 Contactmomenten

Pedagogisch medewerkers hebben contact met ouders over hun kind.

Contactmomenten die de pedagogisch medewerker kan hebben:

- Dagelijks bij het ophalen
- Telefonisch wanneer kinderen ziek (afwezig) zijn
- Tussentijds kan zowel door ouders als pedagogisch medewerkers (buiten het haal en brengmoment) een gesprek aangevraagd worden.
- Via nieuwsbrieven

8.3 Ouders en contact met de groep

Er zijn verschillende vormen van contact op groepsniveau:

Tijdens het ophalen zien/krijgen ouders informatie over activiteiten

Feesten en uitstapjes: samen iets beleven is niet alleen leuk en leerzaam, maar versterkt ook het gevoel van gezamenlijkheid en betrokkenheid

Ouderbijeenkomsten

Ouders als gast op de groep. Ouders delen hun talent met de kinderen. Bijvoorbeeld wanneer een ouder in uniform komt en vertelt over zijn werk bij de politie

8.4 Ouder betrokkenheid

Ouders kunnen binnen een thema meedraaien, expert zijn of bijvoorbeeld hand- en spandiensten verzorgen. Daarbij informeren de pedagogisch medewerkers de ouders over hetgeen wat er speelt op de groep. Ouders kunnen daardoor thuis beter inspelen op de actuele onderwerpen die gelden op de groep. Dit kan met bijvoorbeeld voorwerpen, boeken, activiteiten, etc.

8.5 Oudercommissie

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van de kinderdagopvang en buitenschoolse opvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die op de betreffende locatie worden opgevangen. Het doel van een oudercommissie is om in samenwerking met de organisatie de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren.

Tevens kan de oudercommissie een rol spelen in de communicatie met ouders. Dankzij het medezeggenschaprecht (adviesrecht) van de oudercommissie dat is vastgelegd in de Wet kinderopvang, heeft de oudercommissie inspraak en dus invloed op diverse aspecten van de opvang.

Een oudercommissie adviseert de opvangorganisatie gevraagd en ongevraagd over de adviesonderwerpen die in de Wet kinderopvang zijn vastgelegd. Tijdens vergaderingen worden adviesaanvragen van de opvangorganisatie behandeld en worden adviezen geformuleerd.

Daarnaast onderhoudt de oudercommissie contact met de ouders, de organisatie en de GGD.

9. Tot slot

Een goed positief pedagogisch klimaat is “open”. Het biedt kinderen de veiligheid en vrijheid te ontdekken en te experimenteren, maar ook de rust. Het is geen klimaat waarin alles kan en evenmin een klimaat van voortdurende controle. Er is een sfeer waarin kinderen en volwassenen vanuit wederzijds respect met elkaar omgaan. De pedagogisch medewerkers van Pippi staan daar garant voor. Zij zorgen voor een klimaat waarin iedereen zich welkom voelt en er mag zijn. De kleine dagelijkse gebeurtenissen krijgen de aandacht die ze verdienen. Het zijn de kleine “pedagogische momenten” waarin iets fijns, iets spannends maar ook iets vervelends of verdrietigs gebeurt. Momenten in elk geval om samen bij stil te staan.

Met dit pedagogisch beleidsplan hebben wij geprobeerd te verwoorden waar wij voor staan. Is er iets onduidelijk, heb je vragen en/of opmerkingen, de deur staat altijd voor je open!

Liefs,

Team Pippi BSO Pippi Ammerzoden